

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа №7 имени Федора Тимоскайнена»
(МОУ «Средняя школа №7»)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МОУ «Средняя школа №7»
(протокол №5 от 22.03.2022)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Средняя школа №7»
Чанцева Е.В.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Петрозаводского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Федора Тимоскайнена»
за 2021 год**

Самообследование МОУ «Средняя школа №7» проводится в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию (приложение № 2)».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения.

Самообследование проводится учреждением ежегодно и на основании анализа результатов деятельности решает задачи:

- 1) Планирования деятельности учреждения на предстоящий учебный год;
- 2) Корректировки стратегических планов развития

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Средняя общеобразовательная школа №7 имени Федора Тимоскайнена» (МОУ «Средняя школа №7»)
Руководитель	Екатерина Васильевна Чанцева
Адрес организации	185032 г. Петрозаводск, ул. Трудовых Резервов, д.7.
Телефон, факс	8 (142) 71-85-55
Адрес электронной почты	school7@onego.ru
Адрес сайта	http://school-7-ptz.nubex.ru/
Учредитель	Администрация Петрозаводского городского округа
Дата создания	10 января 1838 г.
Лицензия	№ 2951, дата выдачи 07 октября 2016 г., бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации	№ 239 от 30 октября 2015 г., до 30 октября 2027 года.
--	---

МОУ «Средняя школа № 7» (далее – Школа) расположена в микрорайоне Соломенное. Большинство семей обучающихся проживают в микрорайоне, но есть ученики, проживающие в других близлежащих микрорайонах Петрозаводска и в п.Заозерье Прионежского района.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МОУ «Средняя школа №7» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые с применением средств информатизации и телекоммуникации, при опосредованном или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника. Данное определение наиболее четко представляет то, что мы называем дистантом в нынешних условиях развития цифровизации. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы:

- для организации онлайн-уроков и общения с обучающимися и родителями: Вконтакте, Skype, Zoom;
- для организации самостоятельной работы обучающихся: РЭШ, Якласс, Uchi.ru, видеоуроки на You-Tube, сервисы Learningapps, Урок.рф, Инфоурок;
- для осуществления контрольно-оценочной функции: почтовые сервисы, чаты и личные сообщения в соцсетях, google-формы, мессенджер WhatsApp и др.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о том, что произошло некоторое снижение результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе и минимизировать эти последствия пока не удалось,

несмотря на то, что в учебном плане предусмотрены дополнительные часы на такие предметы как русский язык и математика.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 г. МОУ «Средняя школа №7» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы МОУ «Средняя школа №7»:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа школы проводилась по следующим направлениям:

1. Работа с педагогическим коллективом.
2. Система воспитательной работы в школе по направлениям:
 - гражданско-патриотическое воспитание;
 - духовно-нравственное воспитание;
 - правовое воспитание;
 - художественно-эстетическое;
 - экологическое;
 - спортивно-оздоровительное.
3. Дополнительное образование.
4. Работа социально-педагогической службы школы.
5. Физкультурно-массовые мероприятия школы.
6. Работа с родителями.

Воспитание обучающихся является одним из приоритетных направлений в деятельности школы. Педагогический коллектив уделяет большое внимание совершенствованию внеурочной и внеклассной воспитательной деятельности с детьми и подростками. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательной работы с обучающимися. Научно-методический опыт педагогов обогащается за счет проведения педсоветов, работы методического объединения классных руководителей, функционирования творческих групп классных руководителей по проблемам воспитания, самообразования.

В МОУ «Средняя школа №7» много интересных добрых традиций, которые поддерживаются педагогическим и ученическим коллективами, родительской общественностью.

Сложившаяся система воспитания: традиционные мероприятия, система классных часов, педсоветы, планерки, взаимодействие с различными учреждениями, школами округа и города, участие в городских мероприятиях – дает возможность планомерно, последовательно, по всем направлениям развивать и воспитывать обучающихся школы.

Основные направления воспитательной деятельности школы: интеллектуально-познавательное, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, просветительское, досуговое, дополнительное образование.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие воспитательную деятельность ОУ:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Конвенции о правах ребенка;
- Федеральный закон РФ «Об общественных объединениях»;
- Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Концепция дополнительного образования детей РФ до 2010г.;
- Закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- Решение коллегии МО РФ «Об основных направлениях воспитания в системе вариативного образования» 5.06.96. №121;
- Федеральный закон от 13.03.1995г. № 32 – ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России» (с изменениями от 21.07.2005г., 15.04.2006г).

Структура, порядок организации воспитательного процесса регламентируется следующими локальными актами:

- должностными инструкциями,
- положением об Ученическом самоуправлении;
- положением о МО классных руководителей
- положением о работе библиотеки.

Целью воспитательного процесса в условиях системно -деятельностного подхода в воспитании является воспитание человека с активной жизненной позицией не только в обучении, но и в жизни, способного ставить перед собой цели, решать учебные и жизненные задачи и отвечать за результат своих действий. Для достижения этой цели, педагогический процесс строился с учётом совместной деятельности ребенка и педагога. Учебная и воспитательная деятельность была основана на принципах сотрудничества и взаимопонимания.

Исходя из цели воспитательного процесса, были сформулированы **задачи воспитательной деятельности:**

1. Создание условий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей.
2. Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.
3. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
4. Создание условий для самореализации личности каждого ученика.
5. Формирование у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
6. Формирование нравственной и правовой культуры.

7. Повышение эффективности работы по созданию условий для внеурочной деятельности учащихся, развития дополнительного образования, ориентированные на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей.

8. Развитие системы социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса.

9. Совершенствование работы со школьным самоуправлением как средством повышения социальной активности учащихся.

Эти задачи решались посредством:

- работы по реализации программ: Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2021 годы"; "Программа проведения интерактивных занятий по первичной профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ) среди молодежи "Здоровая Россия – общее дело";

- вовлечения обучающихся в различные кружки, секции, объединения по интересам;

- создания особой развивающей среды, которая дает ребенку возможность пробовать, выбирать и принимать самостоятельные решения;

- осознания педагогами идеи, что главной ценностью был и остается ученик, а главным критерием эффективности воспитания является личность выпускника;

- взаимодействия с учреждениями культуры, дополнительного образования детей и общественными организациями.

Воспитательная деятельность школы реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности.

Внеурочная деятельность в школе традиционно делиться на две части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь.

Традиционные ключевые дела обеспечивают стабильность в воспитательной работе.

Традиционные школьные мероприятия:

- День знаний;
- Месячник безопасности дорожного движения;
- День здоровья;
- День памяти жертв Беслана;
- День учителя. День самоуправления;
- День пожилого человека. Концерт ко Дню пожилого человека;
- Газета «Семерка», основные мероприятия четверти (раз в четверть);
- Спортивные праздники, конкурсы (в течение года);
- День солидарности большим СПИДом. Неделя здоровья;
- Новогодние квесты (для учащихся начальной школы);
- Новый год. Спектакли, классные вечера, конкурсы;
- Месячник патриотического воспитания;
- День снега. Конкурс ледовых и снежных фигур. Масленица;
- Социальные акции: «Помоги бездомным животным!»;
- Экологические акции;
- «Месячник эпоса «Калевала»;
- День Калевалы;
- 8 Марта. Праздничный концерт. Классные вечера;
- День Победы;
- Последний звонок;
- Праздник «Прощай, начальная школа!»;
- Выпускные вечера. Вручение аттестатов.

Все мероприятия обсуждались как на планерках организаторов, так и на собрании школьного актива, где вносились предложения и замечания по поводу каждого мероприятия.

Подводя итоги воспитательной работы за 2020–2021 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Для реализации воспитательных задач были задействованы кадры: методист по воспитательной работе, 19 классных руководителей, 1 социальный педагог, 1 педагог-психолог, 2 учителя физической культуры, 1 педагог-организатор.

Категория	Кол-во классных руководителей
Высшая	9 (Рацюк Е.Н., Феклистова Г.М., Шишова Т.А., Андреева П.В., Богданова Е.Г., Гринькова Е.С., Доброходова А.В., Маслова Н.С., Астафурова Д.А.)
Первая	4 (Жданова А.А., Круглыхина Н.С., Павлюк И.В., Шитоева О.В.)
Соответствие занимаемой должности	8 (Артеменко И.А., Бунецкая Н.В., Михайлова Е.В., Шалапанова А.Б., Железнова Е.А.)

Развитие творческих способностей педагогов:

Вся работа школы была направлена на развитие личности ученика с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу классных руководителей, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями.

Большинство педагогов имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Именно МО играет важную роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Но в течение учебного года сохранялись проблемы в организации воспитательного процесса, в том числе недостаточно эффективное взаимодействие классного руководителя и классного коллектива, недостаточное взаимодействие классного руководителя и родителей.

Проблемы:

- воспитательная работа в некоторых классах строится без учета интересов, способностей и возрастных особенностей учащихся;
- не в полной мере проводится работа по изучению эффективности

воспитательного процесса;

- не всеми классными руководителями осознается ответственность за социально-педагогическое сопровождение каждого учащегося;
- не всегда учитываются индивидуальные особенности каждого ученика.

Проанализировав проблемы, пришли к идее создания системы методической работы по формированию и развитию профессиональной компетентности классных руководителей для повышения эффективности воспитательного процесса в школе.

Выводы, которые можно сделать, проанализировав работу классных руководителей:

1. Необходимо продумывать и анализировать индивидуальный подход к каждому учащемуся.
 2. Продумать систему мониторинга результативности деятельности классных руководителей.
 3. Систематически повышать теоретический, научно-методический уровень подготовки классных руководителей.
 4. Координировать деятельность классных руководителей по проектированию и формированию воспитательной системы класса.
 5. Изучать и внедрять на практике современные воспитательные технологии.
 6. Обобщать, систематизировать и распространять передовой, инновационный опыт работы классных руководителей.
 7. Повышать квалификацию в системе профессиональной подготовки.
- Решение этих задач будет способствовать достижению основной цели – профессиональному росту классных руководителей.

Итоги:

1. На хорошем уровне в течение года прослеживалась воспитательная работа у многих классных руководителей, но, к сожалению, это невозможно сказать обо всех педагогах.
2. Посещение классных часов, участие классов в общешкольных мероприятиях показало, что воспитательный потенциал общешкольных мероприятий, методический уровень не имел тенденцию к росту в течение года, скорее держался на одном уровне.
3. Необходимо вести работу по накоплению опыта лучших классных руководителей. Есть предложения и у самих классных руководителей собирать свою, школьную медиатеку лучших презентаций классных часов и внеклассных мероприятий, делиться наработанным опытом.

Система воспитательной работы в школе по направлениям

Гражданско-патриотическое направление

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому и духовно-нравственному, которые способствуют становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

Цель: воспитание осознания учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о родном крае, о героях Великой Отечественной Войны, работников тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика.

В ходе работы использовались современные педагогические технологии проектно-исследовательской деятельности, коллективно-творческих дел и др. Был реализован широкий спектр мероприятий.

На уроках, в учебной деятельности и во внеурочной деятельности учителя-предметники, классные руководители формировали мировоззрение учащихся. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела:

1. Первая декада сентября была запланирована как декада патриотической направленности. Единый урок «Мы должны это помнить», посвященный памяти жертв, погибших в результате теракта в Беслане.

2. Классные часы к 500-летию Тульского кремля. Уч-ся 5-9 классов узнали об истории создания Кремля.

3. Ко Дню рождения комсомола были проведены классные часы с 5 по 9 классы.

4. Ко Дню народного единства, в классах с 5 по 9 прошли тематические классные часы. Также, к этому празднику был приурочен конкурс чтецов, который был организован 27 школой, и учащиеся 1А класса приняли в нем участие. 3 место у Крылова Артема.

5. Ко Дню Конституции, в 8-9 классах были организованы классные часы.

6. Общей темой для классного часа учащихся 3-4 классов стала тема Героев Отечества, приуроченная ко Дню героев Отечества, учащиеся 9 класса выступили с познавательной презентацией к этому дню. Очень интересно рассказали о героях Отечественной войны, их подвигах, чьи имена навсегда останутся в нашей памяти.

7. Мероприятия по увековечиванию памяти павших в борьбе за независимость нашей Родины (общешкольные мероприятия, посвященные празднованию Победы в ВОВ; патриотический месячник в феврале – патриотическая игра «Зарница», в которой приняли участие все уч-ся школы с 1 по 9 класс, традиционные конкурсы рисунков и поделок, акция «Георгиевская ленточка», «Звездопад памяти» - когда учащиеся всех классов сделали красные звезды с именем героя войны либо своей семьи, либо народного героя и после, эти звезды украсили фойе нашей школы, а также конкурсы чтецов к празднованию 76 годовщины Победы).

8. Мероприятия, посвященные памяти воинов Афганистана и Чечни, знакомство уч-ся с работой Юнармейского отряда.

9. Экскурсии в музеи города.

10. Месячник "Салют, Победа!": классные часы, уроки Мужества, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и воинами интернационалистами, вручение поздравительных открыток ветеранам, узникам концлагерей, и труженикам тыла к 76-летию Победы, классный час, посвященный снятию блокады г.Ленинграда

11. Выставки рисунков, викторины, конкурсы, просмотры видеофильмов, посвященные ВОВ.

12. Участие в городских, республиканских, всероссийских конкурсах.

В апреле и мае, среди учащихся начальной школы прошли конкурсы рисунков и конкурсы чтецов к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. Участвовали в конкурсе «Окна Победы», учащиеся украшали окна своих классов и домов к празднику.

На базе школы готовится к формированию отряд юнармейцев под руководством городского Юнармейского штаба. Главной целью работы отряда является создание условий, способствующих патриотическому, физическому,

интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина России, его лидерских качеств. Презентацию работы городского отряда Юнармейцев посмотрели учащиеся начальных классов.

Члены отряда юнармейцев активно участвуют в городских и региональных мероприятиях, слетах.

Положительные результаты:

- гражданско-патриотическому воспитанию в школе уделяется большое внимание;
- учащиеся школы активно принимают участие в мероприятиях данного направления разного уровня: городских, республиканских, всероссийских конкурсах.

Вывод: В следующем учебном году в рамках гражданско-патриотического направления воспитания как одного из приоритетных направлений целесообразно систематизировать накопленный опыт, продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Запланировать проведение военно-патриотических игр, экскурсий, выездов, шествие Бессмертного полка (в этом году тоже только дистанционно).

Духовно-нравственное направление

В течение года педагогами нашей школы проведены классные часы, направленные на формирование толерантного сознания у подростков, профилактика предупреждения факторов националистического и религиозного экстремизма (1-9 классы): "Культура поведения", "Что такое толерантность?", "Культура внешнего вида ученика", "Семья – это то, что всегда с тобой", "Правила поведения учащихся. Зачем они нужны?"

Отмечается недостаточная активность учащихся 8-9 классов в творческих конкурсах. Уровень заинтересованности учащихся в подобных мероприятиях средний, что позволяет судить о недостаточно высоком уровне сформированности нравственных и духовных качеств учащихся.

Особое внимание необходимо уделить проведению мероприятий в форме коллективных творческих дел. В процессе таких мероприятий, а особенно во время подготовки, учащиеся приобретают навыки общения, учатся работать, делиться успехом и ответственностью с другими, узнают друг о друге много нового, наконец, просто знакомятся ближе и приобретают новых друзей. Таким образом, идут два важных процесса одновременно – формирование и сплочение классного коллектива и формирование личности школьника.

Во время планирования и организации коллективных творческих дел взрослые и дети приобретают большой опыт организаторских навыков, каждый может подать идею, предложить новый способ действия, взяться за организацию определенного этапа коллективного творческого дела.

Коллективные творческие дела становятся мощным мотиватором, притягивающим в школу, обеспечивают широкую внеурочную занятость детей. Положительный эмоциональный настрой, гарантированная ситуация успеха высвобождают добрые чувства.

В сентябре, по традиции, организуется Праздник урожая и конкурс поделок из природного материала для учащихся начальных классов, для первоклашек – Праздник посвящения в первоклассники.

Подготовка к празднованию Дня пожилого человека, учащиеся начальных классов с большим удовольствием, своими руками сделали поздравительные открытки.

Немало времени занимает подготовка к Дню учителя и Дню самоуправления в школе. В этом году мы сделали видеопоздравление для всех педагогов школы, в котором ребята смогли поздравить учителей в интересной форме.

В октябре, в рамках сотрудничества школ образовательного округа, команда 7а класса приняла участие в конференц-игре стоп-стенд «Портрет современного учителя», заняли 2 место, активно готовились и хорошо выступили, необходимо было проявить не только художественно-креативные способности, но и интересно рассказать своими словами, как вы представляете портрет современного учителя. Это мероприятие, которое организует МОУ «Средняя школа №36» ежегодно, стало уже традиционным и мы каждый год готовимся к этой игре и успешно выступаем.

Издательская работа проводилась в течение всего года, это редакция школьной газеты «Семерка» (1 раз в четверть), учащиеся 9А класса Баймулдинов Тимур и Крылов Артем – актив школы принимали в издательстве газеты непосредственное участие. Этот процесс очень сплачивает ребят, они делятся своими снимками для газеты, своими впечатлениями от мероприятия и высказывают свое отношение.

Хочется отметить, что в различных мероприятиях принимают участие одни и те же учащиеся: лидеры ученического самоуправления школы, активисты классов.

Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах.

В 2021–2022 учебном году планируется снова провести мониторинг по определению уровня воспитанности (по методике П.В. Степанова, И.В. Степановой "Личностный рост"), уровень развития межличностных отношений и уровня развития коллектива в начале года и в конце. В этой диагностике необходима помощь классных руководителей. Это позволит и самому классному руководителю сделать соответствующие выводы о классном коллективе. Над чем еще необходимо поработать, а чего уже удалось достичь в классном коллективе.

Анализ полученных диагностических данных, результатов анкетирования показывает, что независимо от возрастных различий приоритетными ценностями для школьников остаются: активная жизнь, здоровье, творчество, уверенность в себе.

Но, тем не менее, необходимо повышать уровень развития и уровень воспитанности учащихся. Основная задача наших классных руководителей попытаться вместе с учениками учиться жить в сплоченном коллективе, стараться научить детей сопереживать, ценить время и труд.

Исходя из выше сказанного, необходимо проводить работу по повышению уровня самооценки некоторых учащихся.

В связи с этим необходимо обратить особое внимание при планировании воспитательной работы на организацию совместного проведения праздников, организацию системы самоуправления классов, привлечение активистов классов к подготовке общешкольных мероприятий.

Классным руководителям обратить внимание на недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся, уровня развития коллектива и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.

Возможные пути преодоления

- классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися;
- уделять больше внимания различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся;
- классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся;

- администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности, социализированности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении;
- правовое направление.

Правовое воспитание является одной из важнейших задач современной школы. Это объясняется тем, что система модернизации образовательного процесса в настоящее время направлена на формирование личности учащегося, способного быть мобильным во всех сферах общественной жизни государства.

Работа школы по гражданско-правовому воспитанию обучающихся направлена на формирование полноценного гражданина РФ и развитие личности, способной пользоваться правами гражданина РФ, а также, по необходимости, обладающего навыками защиты собственных гражданских прав и прав всех участников образовательного пространства.

Главными направлениями при реализации данного направления являются:

- формирование гражданского отношения к себе;
- формирование гражданского отношения к своей семье;
- формирование гражданского отношения к школе;
- формирование гражданского отношения к Отечеству.

Решая вопрос о повышении правовой культуры учащихся, становлении правового пространства в школе, каждый год планируются и проводятся мероприятия, направленные на ознакомление детей с информацией о правах, которые они имеют и прописаны во Всеобщей Декларации прав человека, и об обязанностях, которые они должны соблюдать, будучи гражданином общества и государства.

Право – это совокупность устанавливаемых и охраняемых государственной властью социальных норм и правил, регулирующих отношения людей в обществе. Для защиты своих интересов люди должны знать, что такое право.

Наши наблюдения показали, что дети с интересом беседуют о своих правах, встречаются с сотрудниками правоохранительных органов, задают интересующие их вопросы. Они учатся высказывать свое мнение, выражать свое отношение к миру, сообществу.

Школьники должны убедиться, что знание и неукоснительное соблюдение норм права – это священный долг и обязанность каждого гражданина России.

Правовая грамотность поможет тем самым решить другую проблему – правонарушения среди подростков.

В декабре 2020 года прошли мероприятия ко Дню Конституции по правовым знаниям "Мои права и обязанности". Были проведены следующие мероприятия:

- беседы на родительских собраниях «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних, о вреде употребления наркотиков и других психотропных веществ», эта тематика родительских собраний имела место быть в течение всего учебного года;
- классные часы и игры на правовую тематику;
- на уроках обществознания учащиеся знакомились с законами Конституции РФ, обсуждали права и обязанности граждан;
- Учащиеся 9 класса приняли активное участие в олимпиаде ко Дню Конституции, которую организовало МОУ «Средняя школа № 3». И заняли при этом призовые места.

Выводы:

работу по данному направлению можно оценить как удовлетворительную. Становление правового пространства в школе реализовывалось через взаимодействие всех участников ОО, создание системы тематических мероприятий по формированию гражданской позиции и правовой культуры участников.

Реализация данного направления воспитательной работы способствовала совершенствованию самоуправления в школе, развитию лидерских качеств у учащихся, формированию навыков демократического общения между участниками образовательного процесса, навыков бесконфликтного взаимодействия с каждым участником, способности самостоятельно планировать совместную деятельность. Система внеклассных мероприятий, участие в городских конкурсах способствовала повышению качества гражданского воспитания.

В целях повышения эффективности работы по правовому воспитанию в новом учебном году требуется:

- конкретизировать вопросы взаимодействия педагогов с остальными участниками образовательного процесса в вопросах достижения единой цели – повышение правовой культуры участников;
- продолжить работу по формированию правовой культуры через ученическое управление;
- повысить уровень индивидуально-воспитательной работы с учащимися, склонными к нарушениям правопорядка;
- оказывать целенаправленную методическую помощь педагогам в вопросах правового воспитания, поддержания среди учащихся дисциплины и правопорядка;
- повысить уровень работы с семьями, дети в которых находятся в социально-опасном положении.

Художественно-эстетическое направление

Реализовать творческие возможности и способности учащихся в рамках школы позволили организация и проведение педагогами следующих праздников:

1. Праздник "День Знаний" – проходил традиционно во дворе школы, где на торжественной линейке присутствовали учащиеся 1 классов и их родители. Праздник для первоклассников готовили старшеклассники, в чем выражалась шефская помощь, и реализация их творческих способностей.
2. Онлайн - поздравление, посвященное Дню Учителя.
3. Проведение праздника "Посвящение в первоклассники" для начальной школы проходило в очень теплой и дружественной атмосфере с участием культурно-досугового центра микрорайона Соломенное, специалисты центра подготовили развлекательную программу для первоклашек и подарили подарки от спонсоров праздника.
4. Ко Дню Матери учащиеся школы проявили себя в праздничном концерте для мам. Учащиеся 1-4 классов под руководством классных руководителей подготовили выставку рисунков.
5. Новогодние праздники – прошли организованно и интересно. Новогодние квесты ждали учащихся 1-4 классов, интерактивная программа с Дедом морозом и Снегурочкой.
6. Празднование Дня 8 Марта было отмечено в этом году праздничным поздравлением от учеников 8А класса для всех женщин, работающих в школе.
7. Праздник Последнего звонка прошел в традиционной форме с поздравлениями, видео презентациями и традиционным школьным вальсом, для выпускников подготовили поздравление их педагоги, классные руководители и родители, сами выпускники тоже сказали ответные слова благодарности учителям. Вручение аттестатов прошло в торжественной обстановке, с поздравлениями от директора и классных руководителей.

Обучающиеся школы участвовали в различных конкурсах, акциях, как в школе, так и на уровне города и республики, показывая высокий уровень знаний, умений и творческих способностей.

Вывод: благодаря работе учителей-предметников и классных руководителей многие учащиеся нашей школы стали призерами различных конкурсов. Учащиеся активно принимали участие в школьных праздниках, выставках. В следующем учебном году целесообразно продолжить создание условий для развития творческих способностей учащихся, для этого распределить ответственность за проведение праздников по классам.

Экологическое направление

Что касается экологического направления, то здесь работа ведется уже очень давно. Создан целый проект «Экологическая тропа», где учащиеся принимают активное участие в экологической программе этого проекта (участие в различных конкурсах и викторинах, экологических квестах и праздниках экологической тематики), во время осенних каникул был организован лагерь экологической направленности для учащихся 5-7 классов, который стал частью экологической программы школы. Активно поучаствовали в программе «Эколята-молодые защитники природы», получили сертификат по оформлению стенда по экологической тематике.

Кроме того, в течение нескольких лет в школе активно ведётся работа по экологическому воспитанию совместно с эколого-биологическим центром, который учащиеся посещают, слушают экскурсии и работают на мастер-классах. Ведётся исследовательская, проектная деятельность. Занятость детей социально полезным трудом, способствует повышению самооценки, и тем самым формированию социально ориентированной личности, приносящей пользу обществу.

Вывод: правильно выстроенное в школе экологическое образование и воспитание позволяют сформировать экологическую культуру учащихся, воспитать чувства единства с природой, любви ко всему живому, к родному краю; сформировать прочные знания, умения и навыки экологически целесообразного поведения. В следующем учебном году школа продолжит работу над проектом «Создание экологической тропы».

Спортивно-оздоровительное направление

Внеклассная спортивно-массовая работа в общеобразовательной школе является одним из главных звеньев физического воспитания и одним из направлений здоровьесбережения учащихся. Внеклассная спортивно-массовая и оздоровительная работа строится на основе активности учащихся, под руководством учителей физкультуры, организатора внеклассной работы, коллектива учителей и классных руководителей и направлена, прежде всего, на максимальное использование средств физической культуры и спорта в воспитательных целях.

Большое место в учебном процессе по изучению физической культуры в нашей школе отводится внеклассной работе. Участие в подготовке и в проведении спортивных мероприятий дают простор детской изобретательности и фантазии, развивают индивидуальные способности обучающихся, прививают любовь к физкультуре и спорту, служат средством предупреждения и преодоления асоциальной деятельности. Внеклассная работа с учащимися приносит большую пользу и нам (педагогическому коллективу школы). Чтобы успешно проводить внеклассную деятельность, приходится постоянно расширять свои познания, находить новые формы работы, больше уделять внимания детям, общению с ними. А это благотворно сказывается на взаимоотношении учащихся и учителей.

Основная цель физического воспитания: содействовать укреплению здоровья, закаливанию организма, разностороннему физическому развитию учащихся, успешному выполнению учебной программы по физической культуре, а также воспитание определенных организационных навыков у обучающихся и привычки к

систематическим занятиям физической культурой и спортом, воспитание потребности и умения защищать школу в соревнованиях различного типа.

Для достижения цели коллектив учителей физической культуры решал следующие основные задачи:

- вовлечению в систематические занятия физическими упражнениями возможно большего количества школьников;
- расширение и совершенствование знаний, умений и навыков, двигательных, моральных и волевых качеств, приобретённых в процессе обязательных уроков физического воспитания, и на этой основе обеспечение готовности школьников к более качественному усвоению материала учебной программы;
- формирование умения и привычки самостоятельно использовать доступные средства физического воспитания в повседневной деятельности с целью полезного проведения свободного времени, собственного физического совершенствования и оздоровления;
- выбор спортивной специализации и достижение результатов в избранном виде спорта;
- подготовка общественного физкультурного актива школы;
- формирование организационных навыков у детей и привычки к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

Важным элементом воспитательного процесса является совместная деятельность учащегося и педагога. Искусство педагога заключается в том, чтобы обеспечить активную, самостоятельную, общественно и лично-значимую деятельность.

Учебный год мы начали с планирования деятельности.

Решение поставленных задач за истекший год реализовывалось через охват учащихся дополнительным образованием и участие в спортивных мероприятиях различного уровня. Выполняя задачу массового привлечения детей и подростков к систематическим занятиям физической культурой и спортом, в школе проводились спортивно-массовые мероприятия:

Мероприятие в школе:

1. Соревнования «Веселые старты» 1 классы – 20 человек (победил 1а).
2. Зарядка 1-4 классы – 100 человек.
3. Соревнования «Пионербол» 5 классы – 16 человека (6а победа).
4. Соревнования «Волейбол» 7 классы – 16 человека (7а победа).
5. Соревнования «Волейбол» 8 классы – 16 человека (8а победа).
6. Соревнования «Летающий мяч» 4 классы – 40 человек (4а, победа).
7. Эстафеты с элементами баскетбола 6 классы - 40 человек (6а победа).
8. Соревнования «Веселые старты» 2 классы – 24 человека (2а победа).
9. Соревнования «Перестрелка» 3 классы – 40 человек (3а победа).
10. Соревнования «Перестрелка» 4 классы – 40 человек (4б победа).
11. Соревнования «Пионербол» 6 классы - 16 человек (6а победа).
12. Зарница – 1-9 классы – 350 человек.

Муниципальные соревнования

1. Всероссийская олимпиада школьников 7-8 классы – 3 человека – участие, Пестиенко Иван - победитель.
2. Веселые старты 2,3,4 классы – 6 человек – 11 место.
3. Онлайн соревнования по ОФП (Общая физическая подготовка- 4 место)

Эффективность внеклассной работы обеспечивается при соблюдении следующих условий:

- тесная связь с учебной работой (преемственность содержания, организационно-методические приемы и т. д.);

- доступность занятий и разнообразие форм, обеспечивающих включение в физкультурно-спортивную деятельность широкого контингента учащихся;
- преемственность принципов и методов всей системы внеклассной образовательно-воспитательной работы при широком участии ученического актива;
- привлечение родителей к материально-техническому обеспечению условий для занятий, к руководству секциями, командами;
- руководство со стороны администрации и учителей деятельностью школьного коллектива физической культуры.

Анализируя деятельность учителей физической культуры МОУ СОШ № 7, можно сделать вывод, что учителя в основном правильно и обоснованно отбирают методы, приемы и средства обучения в соответствии с содержанием учебного материала и поставленными целями внеклассной работы.

Участвуя в спортивно-массовых мероприятиях, соревнованиях у воспитанников проявляются и закрепляются такие черты характера, как выдержка и упорство, самопреодоление и самодисциплина, настойчивость и трудолюбие. Хорошо организованная физкультурно-спортивная деятельность воспитывает такие нравственные качества как самоотверженность, взаимовыручку, достоинство в поражении. Благодаря спортивной деятельности у детей крепнут мышцы, укрепляются костная, нервная и сосудистая системы, растет сопротивляемость организма к заболеваниям, оттачиваются физические способности, повышается уровень морально-психологической устойчивости.

Общение детей – участников физкультурно-спортивной деятельности – удовлетворяет духовную потребность в другом человеке, в освоении дружеского опыта, формирует общественное мнение, объединяет их в полезном использовании свободного времени.

Вывод: в целом внеклассную работу по физическому воспитанию в 2020–2021 учебном году можно оценить на «удовлетворительно».

На 2021 - 2022 учебный год ставятся следующие цели и задачи:

1. Содействовать школе в выполнении стоящих перед ней учебно-воспитательных задач.
2. Содействовать укреплению здоровья, закаливанию организма, разностороннему физическому развитию учащихся.
3. Углублять и расширять знания, умения, навыки, получаемые учащимися на уроках, физической культуры.
4. Воспитывать и развивать организаторские навыки у школьников.
5. Организовывать здоровый отдых учащихся.
6. Прививать учащимся любовь к систематическим занятиям физической культурой и спортом.
7. Продолжить работу с активом школы по физической культуре и родителями обучающихся.

В заключении можно сказать, что внеклассные занятия влияют на физическое развитие учащихся школьного возраста. У обучающихся углубились знания, расширился и укрепился арсенал двигательных умений и навыков в конкретных видах спорта. Обучающиеся достигли более высокого уровня развития двигательных способностей, нравственных качеств, приобщились к регулярным занятиям физической культурой, сформировался интерес к занятиям и соревнованиям.

Дополнительное образование.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению предоставляет возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по интересам, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

Организация внеурочной деятельности в 2020-2021 учебном году

<u>Направления внеурочной деятельности</u>	<u>Формы внеурочной деятельности</u>
Спортивно-оздоровительное	1. Работа спортивных секций: футбольная. 2. Организация походов, экскурсий, "Дней здоровья", подвижных игр, "Весёлых стартов", внутришкольных спортивных соревнований. 3. Проведение бесед по охране здоровья. 4. Применение на уроках игровых моментов, физ. минуток. 5. Участие в соревнованиях.
Духовно-нравственное	1. Беседы на тему этики. 2. Организация внеурочной деятельности: «Выжигание», «Студия вокала», Студия индийского танца
Социальное	1. Организация внеурочной деятельности: «Мое Соломенное», «Школьный музей» и т.д.. 2. Досугово-развлекательные акции школьников в окружающем школу социуме (праздничные мероприятия и т.д.) 3. Социальная деятельность (инициативное участие ребёнка в социальном деле, акции) 4. КТД (коллективно-творческое дело) 5. Трудовые десанты.
Общеинтеллектуальное	1. Организация внеурочной деятельности: "Робототехника", "Профессор Головоломкин" и др. 2. Создание проектов 3. Устные журналы 4. Викторины.

Организация дополнительного образования

Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию

творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия. В нашей школе учащиеся могут развивать свои музыкальные, творческие способности, спортивные, интеллектуальные, художественно-эстетические.

В школе были определены следующие цель и задачи развития дополнительного образования как:

Цель дополнительного образования: обеспечение реализации прав учащегося на получение дополнительного образования в соответствии с его потребностями и возможностями.

Задачи:

- обеспечить благоприятные условия в освоении общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепления здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте от 6 до 18 лет;

- ориентировать ребенка на максимальную самореализацию личности;
- организовать обучение и воспитание в соответствии с возрастными и психологическими особенностями детей.

Режим занятий был обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводились во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла. Формы занятий разнообразные: беседы, игры, экскурсии, и др.

Школа реализовывала внеурочную деятельность на основе оптимизации своих внутренних ресурсов. Студия индийского танца, студия вокала, футбольная секция, секция по лыжным гонкам.

Система дополнительного образования расширяется с каждым годом все больше и больше, все большее количество детей участвует в дополнительном образовании. В этом учебном году все обучающиеся по доп. образованию прошли регистрацию в системе Навигатор, что позволило систематизировать процесс дополнительного образования, количество детей, принимающих в этом участие и при имеющейся возможности включения учащихся в систему бесплатного дополнительного образования.

Вывод: в целом, условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, а значит, снижается риск попадания в неблагоприятные ситуации.

Работа социально-педагогической службы школы

Работа социального педагога МОУ «Средняя школа №7» велась по плану работы на 2020-2021 уч. год. В течение учебного года основной задачей в работе социального педагога школы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой. Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог:

- руководствуется Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;

- контролирует посещаемость учащихся;
- поддерживает связи с родителями;
- изучает социальные проблемы учеников;

- ведет учет и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- осуществляет социальную защиту детей из семей группы риска: многодетных, опекаемых, неполных, малоимущих;
- проводит патронаж опекаемых и неблагополучных семей;
- консультирует классных руководителей

Контингент обучающихся МОУ «Средняя школа №7» составляет 388 обучающихся.

Работа по составлению социально-педагогического паспорта школы, и пополнения банка данных семей и учащихся

Данный учебный год начался с обновления и создания документации на новый учебный год:

- план работы социального педагога;
- план работы совета профилактики;
- план работы с детьми, состоящими на внутришкольном учете.

На основании проведенной диагностической работы совместно с классными руководителями был составлен социальный паспорт школы. Были составлены списки детей, состоящих на учете ОДН, КДН, ВШПУ, списки категорий семей, детей-инвалидов, детей, находящихся под опекой и детей с ОВЗ. Были обновлены ИПР детей «группы риска», состоящих на учете ВШПУ, ОДН и КДН.

Аналитическая справка социально-педагогического паспорта на начало 2020-2021 учебного года

На 1 сентября 2021 года в школе обучалось 384 человека. Из числа обучающихся детей на начало учебного года под опекой находились 6 обучающихся. Детей инвалидов – 4. Из многодетных семей обучалось 78 детей, из малообеспеченных семей – 143 человека. На учете в школе состояло 3 неблагополучных семьи, требующие повышенного внимания, в которой воспитывается – 7 детей. За детьми установлен недостаточный контроль со стороны родителей. В школе данные семьи и дети на контроле у социального педагога. В инспекции по ДН – состоит 1 семья.

Воспитательная и профилактическая работа в МОУ «Средняя школа №7» ведется в тесном контакте с методистом ВР, психологом школы, классными руководителями.

Профилактическая работа с родителями.

Семья является главным институтом социализации ребенка, семья выводит ребенка в общество, именно в семье получает социальное воспитание, становится личностью. В семье укрепляют здоровье детей, развивают их задатки и способности, заботятся об образовании, развитии ума, воспитании гражданина, решают их судьбу и будущее. В семье закладываются черты характера, доброта и сердечность ребенка, он учится отвечать за свои поступки, ребенок приучается трудиться, выбирает профессию, готовится к самостоятельной семейной жизни. В отчетный период в школе было 4 семьи, состоящих на профилактических учетах ВШПУ, ОДН и КДН-1 семья и ЗП. Профилактическая работа с семьями, находящимися в СОП и семьями «группы риска» осуществлялась по следующим этапам:

1. Изучение семьи и осознание существующих в ней проблем.

2. Изучение причин неблагополучия в семье.
3. Первичное обследование жилищных условий семьи.
4. Составление социального паспорта семьи
5. Текущие и контрольные посещения семьи на дому, консультирование.
6. Привлечение специалистов для помощи в работе с семьей.

Наиболее распространенными проблемами в отношениях семьи и школы являются:

- дифференциация как резкое расслоение населения на социальные группы, появление богатых и очень бедных семей, а значит социально незащищенных родителей и детей;
- чрезмерная занятость родителей добыванием жизненных средств, ведущая к сокращению времени на воспитание детей;
- высокий уровень социально-психологической тревожности, усталости людей, их недовольство жизнью;
- увеличение числа расторгнутых браков с наличием детей;
- недостаточное внимание к образованию своих детей и нежелание участвовать в школьных делах;
- низкий уровень доверия к школе и как следствие негативное отношение школьному воспитанию;
- зачастую невысокий уровень духовной культуры родителей и смещение ценности, нередко повторяющиеся у их детей.

Каждая семья воспитывает ребенка в специфических, особых условиях, как говорят, на «своей территории», поэтому в каждом отдельном случае мы искали новые, эффективные подходы в работе с семьей, которые бы отвечали потребностям родителей, и в то же время выполняли просветительские, консультативные и коммуникативные цели. Профилактическая работа с родителями проводилась с учетом индивидуального подхода, с применением принципов конфиденциальности и доброжелательности. Работа с родителями началась с формирования социально-педагогического паспорта школы, который составлялся на основе обобщения социальных паспортов каждого класса. В начале года были составлены списки семей по категориям.

Основные направления работы с семьей:

- диагностическая работа по изучению семьи;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- дифференцированная групповая и индивидуальная работа с семьей;
- организация совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и детей.

В профилактической работе с семьей в отчетный период присутствовали две социально-психологические составляющие: социально-психологическая поддержка и коррекция. Социально-психологическая поддержка была направлена на создание благоприятного психологического климата в семье. Чаще всего применялись следующие формы взаимодействия педагогов и родителей:

1. Посещение семьи на дому.
2. Индивидуальные тематические консультации.
3. Анкетирование и тестирование родителей.
4. индивидуальное консультирование детей и родителей.

В течение отчетного периода были посещены 8 семей, имеющих детей «группы риска», некоторые семьи посещены несколько раз. В текущем году были посещены семьи обучающихся, состоящих на учете ВШПУ, ОДН, КДН и ЗП.

Посещение семей на дому осуществлялось с целью проведения профилактической работы, и выяснения конкретных вопросов. Составлены акты посещений каждой конкретной семьи. Посещения на дому происходили с привлечением классных руководителей. В результате были проведены

профилактические беседы с родителями и их детьми, намечены конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и психолога, родителям были вручены памятки по воспитанию детей, по безопасности детей во время зимних и летних каникул. Семьи, имеющие детей группы риска, и неблагополучные семьи находились под постоянным контролем социального педагога и классных руководителей, поддерживалась постоянная связь.

Работа по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.

Работа с детьми «Группы риска» проводилась планомерно и систематически. В течение учебного года ведётся контроль по классам о детях, не приступивших к учебным занятиям, состоящих на разных видах профилактического учёта. Социально-педагогическая работа ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, социально-педагогической службы.

Основным законодательным документом, направленным на осуществление профилактики правонарушений, является Федеральный закон №120-ФЗ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», где разработаны основы правового регулирования отношений, возникающих в связи с деятельностью по профилактике правонарушений. Социальным педагогом в начале года был разработан план работы по профилактике правонарушений, основными направлениями которого являются:

- выявление детей, склонных к правонарушениям при помощи тестирования и анкетирования;
- выявление неблагополучных семей, имеющих детей «группы риска» - проведение мероприятий по устранению правонарушений;
- привлечение детей «группы риска» в кружки и секции, и осуществления контроля их посещения; -проведение заседаний Совета коррекции;
- оформление уголков правовых знаний и бесед на темы о правовых знаниях;
- постоянное взаимодействие с ОДН, КДН и ЗП, и сотрудниками правоохранительных органов;
- оформление социальных паспортов учащихся и их семей; -проведение индивидуальной профилактической работы с детьми, состоящими на учете ВШПУ, ОДН и КДН.
- посещения на дому семей, имеющих детей, состоящих на учете.

Выявление несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия

Классные руководители всех классов ежедневно отслеживают пропуски учащихся, в том числе пропуски по неуважительной причине. Социальный педагог отслеживает посещаемость «группы риска». О злостных нарушителях классные руководители сообщают социальному педагогу.

В 2020-2021 учебном году в школе были случаи пропусков по неуважительной причине. За пропуски уроков менее 30 часов обучающиеся с родителями были приглашены на школьный Совет профилактики. Классные руководители, социальный педагог проводили мероприятия и беседы на снижение пропусков и повышение мотивации к обучению.

Проведение профилактической работы с детьми группы риска.

Не все подростки, состоящие на учете, охвачены дополнительным образованием. Очень тяжело привлечь ребят этой категории к участию в мероприятиях, к посещению кружков и секций.

На начало учебного года на учете в КНД и ЗП состоял один обучающийся, на конец года - 0. В ОДН ОП №1 обучающихся нашей школы состоял - 1, на конец - 1

В этом учебном году (в связи с пандемией) было проведено 4 заседания Совета профилактики, на них рассмотрено 5 дел

Проведение индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних и их родителей.

Вся индивидуальная профилактическая работа с семьями несовершеннолетних проводилась в соответствии с вышеперечисленными законами РФ, а также документация оформлялась согласно существующих Положений и локальных актов. Несовершеннолетние, состоящие на учете были привлечены в кружки, факультативы и секции при школе и городе. С каждым, состоящим на учете подростком, был разработан план индивидуальной профилактической работы.

По индивидуальному плану работы с несовершеннолетними проводились индивидуальные беседы, направленные на коррекцию поведения. «Права и обязанности несовершеннолетнего», «О здоровом образе жизни», «О вреде курения и алкоголя», «О выполнении Устава школы», «Комендантский час, зачем он нужен?», «Мои отношения с учителями», «Формирование положительной мотивации к учебе», «Взаимоотношение в семье», «О полученных оценках» и др.) Так же проводила свою работу и педагог-психолог.

В 2020-2021 учебном году направлены 2 ходатайства в ПДН.

Сотрудничество с инспекцией ОДН, КДН и З.П, опекой, здравоохранением, правоохранительными органами.

За отчетный период социальным педагогом совместно с инспектором ОДН ОП №1 Латыповой О.Н. было проведено 6 совместных профилактических бесед, в том числе, касающиеся профилактики употребления снюса- сосательного табака.

Во всех классах прошли родительские собрания, на которых была доведена до всех родителей информация о новых тенденциях, влияющих на повышение риска суицидов среди подростков (вовлечение в деструктивные организации, поддержка аутогенных настроений и действий через Интернет), о необходимости изучения социальных сетей как информационной площадки, организующей суицидальное действие подростков. Родителям было рекомендовано обратить внимание на активность детей в социальных сетях.

Работа с детьми инвалидами и опекаемыми.

В школе есть дети – сироты и дети – инвалиды, и их количество, к сожалению, возрастает с каждым годом. Эта категория детей требует к себе особо пристального внимания, поэтому со стороны социального педагога этим детям уделяется много времени и внимания, каждый ребенок-инвалид и ребенок – сирота нуждается в индивидуальном подходе и профессиональной реабилитационной помощи.

Дети – инвалиды и дети, находящиеся под опекой, были посещены на дому в начале года, и по необходимости решения конкретных вопросов в течение года.

Эффективность проводимых профилактических мероприятий (результативность, меры и др.) Профилактические мероприятия проводились ежемесячно по плану социального педагога. В результате проводимой профилактической работы имеются следующие результаты:

1. Все дети “группы риска” охвачены дополнительным образованием и вовлечены в кружковую деятельность.

2. Несовершеннолетние группы риска многие привлечены во все мероприятия и акции, проводимые в школе, спортивные соревнования, смотры и конкурсы.

Работа с детьми ОВЗ. Было проведено 8 заседаний комиссии ПМПК и показано – 75 человек.

	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год
Совершили преступления	0	0	0
Совершили правонарушения	0	0	0
Состоят на учете ОН ОП №1	3	0	1
Состоят на учете КДН и ЗП	0	0	0
Состоят на ВШПУ	11	10	6

Работа по профилактике правонарушений, вредных привычек у обучающихся школы

Проведены классные часы:

По профилактике

- правонарушений несовершеннолетними;
- суицидального поведения подростков;
- антинаркотической направленности и популяризации здорового образа жизни (май-июнь 2021);
- день без табака (май);
- мероприятия по противодействию проявлений экстремизма и терроризма.

Работа совета профилактики МОУ «Средняя школа №7» за 2020 – 2021 учебный год

Совет профилактики МОУ «Школа №7» работает на основании Положения о совете профилактики

В Положении о совете профилактики прописаны цели и задачи, полномочия совета профилактики, состав совета профилактики и организация его работы, критерии постановки и снятия обучающихся и семей на внутришкольный (педагогический) учет.

Совет профилактики работает по плану на 2020-2021 учебный год.

Сотрудничаем со всеми органами профилактики:

- ОДН ОП №1;
- КДН и ЗП при Администрации г. Петрозаводска;
- Отдел опеки и попечительства;
- Учреждения здравоохранения;

- Органы по делам молодежи, учреждения культуры, досуга, спорта и туризма;
- Управление социальной защиты населения;
- Центр занятости населения;
- Детская поликлиника №1;
- Психоневрологический диспансер.

Педагогическая поддержка учащихся и их семей в данной ситуации становится все более актуальной и востребованной. Социальная служба школы оказывает родителям и обучающимся помощь: индивидуальные консультации, рейды в семьи, находящиеся в социально неблагоприятной обстановке, диагностика и конкретные рекомендации классным руководителям по работе с социально негативными учащимися.

Социальный заказ школе со стороны родителей достаточно высокий: подавляющее большинство заинтересовано в том, чтобы дети получили качественное образование, воспитание и развитие, в дальнейшем продолжили обучение в вузах и средних специальных учебных заведениях.

Задачи на 2021-2022 учебный год:

1. Проведение профилактической работы с учащимися школы, направленной на законопослушное поведение и повышение мотивации к обучению.
2. Проведение профилактической работы с родителями, направленной на повышение ответственности за воспитание и обучение своих детей, на повышение правовой грамотности.
3. Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, способствующих отклонению в поведении.
4. Своевременное оказание социальной помощи, поддержка учащихся и их семей, оказавшихся в ТЖС.
5. Координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи учащимся.
6. Снизить число обучающихся, состоящих на профилактических учетах.

Работа педагога-библиотекаря школы строилась по плану в течение учебного года.

Основные цели:

- воспитание гражданского самосознания, помощь в развитии творческих способностей учащихся, раскрытие духовно-творческого потенциала детей в процессе работы с книгой;
- поддержка чтения и читательской культуры учащихся;
- приобщение учеников к чтению;

Основные задачи:

- обеспечение информационно-документальной поддержки учебно-воспитательного процесса и самообразования учащихся и педагогов;
- формирование у школьников информационной культуры и культуры чтения;
- развивать мотивацию к чтению, уважение к книге;
- усилить внимание на пропаганду литературы по воспитанию нравственности, культуры поведения, самореализации личности у учащихся;
- повышение качества информационно-библиотечных и библиографических услуг;
- поддержание в рабочем состоянии и комплектование книжного фонда;
- основными функциями школьной библиотеки, в соответствии с «Положением о библиотеке общеобразовательного учреждения», являются образовательная, информационная и культурная.

Дата	Название мероприятия	Участники
Библиотечные занятия		
17.09, 18.09	ББУ «Знакомство со школьной библиотекой» 1 А, 1 Б	1 А, 1 Б
08.10, 12.10	ББУ «Необычная экскурсия по Петрозаводску. (По книге А.Сунгурова «Я, Баба Яга и Петр II»)	4 А, 4 Б
14.10, 15.10	ББУ «Как Катя в книге побывала»	2 А, 2 Б
13.10, 23.10	ББУ «Как Катя в таинственном лесу клад искала»	1 А, 1 Б
21.10	ББУ «Твои первые словари»	2 А
10.11, 01.12	Приглашение к чтению. Е. Пиетияйнен «Большими шагами»	2 А, 2 Б
11.11, 15.12	Структура книги.	3 А, 3 Б
19.11, 27.11	А. Сунгуров «Волшебная зеленая страна».	1 А, 1 Б
12.11, 12.02	Необычная экскурсия по Карелии. (По книге А.Сунгурова «Я, туманноандромедовцы, звездолет...»)	4 Б, 4 А
16.11	ББУ Рассказы Е. Пиетияйнен для детей	2 А
24.11, 09.12	ББУ «А.В. Суворов – знаменитый русский полководец»	3 Б, 3 А
04.12	ББУ «Мои первые словари»	2 Б
08.12, 09.12	ББУ Данилов В. «Песенка на ниточке»	2 Б, 2 А, 3 Б
11.12	ББУ «Символы государства Российского»	3 А, 3 Б
18.01, 08.02, 12.05	ББУ «Поэты и писатели Карелии для детей»	3 А, 3 Б, 2 А
21.01, 14.05	ББУ «Приключения неопытных туристов»	2 Б, 2 А
04.02	ББУ «Иллюстраторы «Калевалы»	3 А, 3 Б
09.02	ББУ «Сампо и герои «Калевалы»	2 А
16.02, 01.03	ББУ «Рассказы о Суворове и русских солдатах» к 290-летию со дня рождения полководца А.В. Суворова (1730-1800)»	4 Б, 4 А
12.03	ББУ «Детство, опаленное войной. Книги о подростках во время Великой Отечественной войны»	6 Б
15.03	ББУ «Работа с лингвистическими словарями»	6 А
01.04	ББУ В. Бианки. Жизнь и творчество.	1 А
01.04, 20.05	ББУ «Евгений Чарушин. Жизнь и творчество»	2 А, 2 Б, 1 А
14.04	ББУ Музей-заповедник «Кижи»	4 А, 4 Б
30.04	ББУ «Виктор Сергин. О природе и о себе»	6 Б
Библиотечные мероприятия		
01.09	Экскурсия по библиотеке	1 А, 1 Б
24.12	Знакомство с библиотекой.	Подготовительная группа детсада
02.04	Экскурсия по библиотеке. Обзор книжных выставок «Лучшие и любимые стихи» и «Международный день детской книги». (2 раза)	Старшая и подготовительные группы детсада

07.06	Викторина по сказкам А.С. Пушкина (3 раза)	Летний лагерь. 3 группы
Читательские конференции		
23.09	Конференция «Детство, опалённое войной» Завершающий этап проекта «Изображение военного детства в произведениях художественной литературы»	6 А
Всероссийский конкурс «Живая классика»		
14.03	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Живая классика»	Маллыев А. 7 Б
Общешкольные мероприятия		
16.11-11.12	Школьный конкурс чтецов, посвященный 200-летию со дня рождения поэта, переводчика А.А. Фета	2 -8 классы
28.01, 29.01	Квест «Калевала»	3 А, 3 Б, 4 А, 4 Б
20.02	Школьный конкурс чтецов «Читаем руны «Калевалы»	5-9 классы
Книжные выставки		
03.09	Кн. выставка «С благодарностью дарителю!»	
07.09	Кн. выставка «150 лет со дня рождения А.И. Куприна (1870-1938)»	
11.09	Кн. выставка «85 лет со дня рождения А.А. Лиханова (1935)»	
21.09	Кн. выставка «Война в Карелии»	
13.10	Кн. выставка «125 лет со дня рождения поэта С.А. Есенина (1895-1925)»	
14.10	Кн. выставка «150 лет со дня рождения писателя И.А. Бунина (1870-1953)»	
20.10	Кн. выставка «100 лет со дня рождения итальянского писателя Д. Родари (1920-1980)»	
06.11	170 лет со дня рождения английского писателя Р.Л. Стивенсона (1850-1894)	
16.11	105 лет со дня рождения поэта, прозаика и драматурга К.М. Симонова (1915-1979)	
23.11	185 лет со дня рождения американского писателя, сатирика М. Твена (1835-1910)	
27.11	200 лет со дня рождения поэта, переводчика А.А. Фета (1820-1892)	
14.12	155 лет со дня рождения английского писателя Д.Р. Киплинга (1865-1936)	
13.01	Кн. выставка «145 лет со дня рождения американского писателя Джека Лондона (1876–1918)»	
15.01	Кн. выставка «Блокада Ленинграда»	
22.01	Кн. выставка «245 лет со дня рождения немецкого писателя Эрнста Теодора Амадея Гофмана (1776–1822)»	

22.01	Кн. выставка «195 лет со дня рождения русского писателя-сатирика Михаила Евграфовича Салтыкова-Щедрина (1826–1889)»	
10.02	10 февраля – День памяти А. С. Пушкина (1799-1837) Кн. выставка «Пока в России Пушкин длится...»	
12.02	14 февраля – День влюбленных. Кн. выставка «Любви все возрасты покорны»	
16.02	21 февраля – Международный день родного языка Кн. выставка «Язык мой – друг мой»	
29.03	Кн. выставка «Лучшие и любимые стихи»	
31.03	Кн. выставка «Международный день детской книги»	
31.03	Кн. выставка «Я выбираю здоровую жизнь»	
05.04	Кн. выставка «Петрозаводск – город воинской славы»	
08.04	Кн. выставка «12 апреля – Всемирный день авиации и космонавтики»	
26.04	Кн. выставка «Война глазами писателей»	
27.04	Книжная выставка «130 лет со дня рождения Михаила Афанасьевича Булгакова»	
30.04	Кн. выставка «Война в Карелии»	
Городские мероприятия		
28.10	Краеведческие чтения «Литературная горница». Выступление «Мой сверстник в произведениях Н. Васильевой»	6 А
Декабрь	Организация дистанционного конкурса чтецов "Я пришел к тебе с приветом", посвященного 200-летию А.А.Фета	
22.12	Библио-адвент в СОШ № 2. Представление рассказа А.И. Куприна «Чудесный доктор».	Маллыев А. 7 Б
24-26.02	Городской конкурс чтецов «Читаем руны «Калевалы»	5 – 9 классы ОУ Петрозаводска
02.04	Акция «Город читает детям»	6 А, 7 В
23.04	Городская читательская акция «Открой книгу!»	1 - 9 классы
11.05, 12.05	Акция «Читаем детям о войне»	3 А, 3 Б; 6 А, 7 Б
13.05	Проект «Литература без границ. Читаем национальных поэтов». Литературный час «Габдулла Тукай – душа татарского народа».	7 Б
Май	VII открытый республиканский конкурс рецензий "Книжное настроение" Маллыев А.	7 Б класс Диплом III степени
Всероссийские мероприятия		

19.11	Всероссийская акция «Далевский диктант»	3 Б, 5 А, 6 А, 7 Б, 8 А, 9 А(48 человек, 2 победителя) + 4 взрослых (2 победителя)
08.06	Пушкинский день России. День русского языка. Участие в Общероссийской акции «Пушкинский диктант»	5 А, 6 А, 8 А, учителя, воспитатели
Тематические полки		
23.09	Тематическая полка «Дети войны»	5 А, 5 Б
14.10	Тематическая полка «Сказки К. Чуковского»	1 Б
20.10	Тематическая полка «Сказки А.С. Пушкина»	3 Б
21.10	Тематическая полка «Басни И.А. Крылова»	3 Б
28.10	Произведения Н. Васильевой	6 А
08.12, 09.12	Творчество В. Данилова	2 Б, 3 Б, 2 А
11.12	Стихи А.А. Фета	Нач школа
04.02, 09.02, 02.04	«Калевала»	3 А, 3 Б, 2 А, 6 А
15.03	«Петрозаводск – город воинской славы»	6 А
01.04	Книги В. Бианки	1А
14.05	Герои земли Карельской	5 А
07.06	Сказки А.С. Пушкина (3 раза)	3 группы Летнего лагеря
Повышение квалификации		
16.09	Заседание городского методического объединения педагогов-библиотекарей «Анализ деятельности МО за 2019-2020 уч. год, планирование на 2020-2021 уч. год»	
25.11	МО школьных библиотекарей «Дистанционные формы работы школьной библиотеки» на платформе Zoom.	
Декабрь	Участие в Региональном этапе Всероссийского конкурса «Мой лучший урок»	
26.02	Заседание городского методического объединения педагогов-библиотекарей «Библиотека в режиме онлайн: новые формы работы» Дистанционно, на платформе ZOOM	
28.04	Семинар МО библиотекарей на платформе Zoom	
19.05	БиблиоКонгресс «Петрозаводск – библиотечная столица России». Заседание секции школьных библиотек в КИРО.	

В школе уже в течение многих лет работает школьный музей, руководителем которого является педагог-библиотекарь Пименова И.В. В течение года Ирина Васильевна проводит занятия с активом музея по плану экскурсоводческой деятельности. Учащиеся 6 и 7 классов активно принимают в этом участие, проводят экскурсии по музею не только для учащихся школы, но и для гостей школы (в рамках различных музейных семинаров).

Дата	Название мероприятия	Участники
Музейные занятия		
08.10, 09.10	Здравствуй, музей!	1 А, 1 Б
22.09, 23.09	Окопная биография И.Н. Селиванова	3 А, 3 Б
30.09	Путешествие по Исторической тропе	4 А
11.09	Путешествие по Исторической тропе	6 А
13.10	История Соломенного	2 А
04.12, 07.12	Я меценат (какие бывают музеи).	1 А, 1 Б
07.12	История возникновения открытки.	1 А, 1 Б
26.01	ББУ «Виртуальная экскурсия по Петрозаводску»	2 А
02.02	Музейное занятие «История улиц Соломенного»	2 А
01.03, 05.03	Интегрированный урок истории «Повседневная жизнь населения Древней Руси»	6 А, 6 Б
05.03, 12.03	Музейное занятие «Старая-старая книжка»	5 А, 6 Б
15.03	Музейное занятие «Петрозаводск – город воинской славы»	6 А
05.04	Музейное занятие «Археологические находки на территории Соломенного»	5 А
12.04	Музейное занятие «Концлагеря Петрозаводска» ко Дню памяти жертв фашистских концлагерей	6 А
13.04	Музейное занятие «Традиции русского чаепития»	6 А
14.04	Музей-заповедник «Кижы»	4 А, 4 Б
19.04	Музейное занятие «Федор Тимоскайнен и его подпольная группа»	3 Б
21.04	Музейное занятие «Хозяйственные занятия крестьян»	3 Б
23.04	Музейное занятие «Женские ремесла»	3 А
26.04	Музейное занятие «Выпускники школы, погибшие во время Великой Отечественной войны»	6 А
27.04, 29.04	Музейное занятие «Знамя Победы. Парад Победы»	3 А, 3 Б
27.04	Музейное занятие «О чем рассказала лучина»	2 А
28.04, 29.04	Музейное занятие «А какая она, война?»	2 А, 1 Б, 1 А, 2 Б
30.04, 21.05	Музейное занятие «Военные реликвии»	4 А, 4 Б, 5 А
13.05	Окопная биография И.Н. Селиванова	2 А
14.05	Музейное занятие «Подвиг. Герои Великой Отечественной войны – наши земляки».	5 А
18.05	Музейное занятие «История пионерской организации»	4 А, 4 Б
Экскурсии в школьном музее		
01.09	Экскурсия в школьном музее	1 А, 1 Б
24.12	Знакомство со школьным музеем.	Подготовительная группа детского сада
05.03, 12.03	Экскурсия по выставке «Тайна закладки, или что	1 А, 1 Б

	можно положить в книгу»	
21.01	Экскурсия по улицам Соломенного	2 А
Выставки		
01.02	Стендовая выставка «Сталинградская битва»	
Классные часы, беседы		
03.09	Город ангелов. Беслан	7 А
24.09, 25.09	Освобождение Карелии	5 А, 6 А
Выезды на экскурсии		
10.09	Экскурсия в Ботанический сад	3 А, 3 Б
27.09	Экспедиция в Ботанический сад и на Чёртов стул в рамках проекта «Экспедиция в прошлое»	6 А
15.05	Ночь музеев. Презентация путеводителя. Национальный музей.	Совет музея
Общешкольные мероприятия		
03.12	Митинг у Обелиска Славы. Акция, посвященная Дню Неизвестного солдата.	9 А
03.12	Митинг у Обелиска Славы. Акция, посвященная Дню Неизвестного солдата.	1 Б
27.01	Композиция ко Дню снятия блокады Ленинграда.	3 - 4 классы
20.02	Экскурсия по выставке «Армейский чемоданчик»	1 А, 1 Б, 2 А, 2 Б, 3 А, 3 Б классы, подготовит группа детсада
01.03	Зарница. Станция «Санитары»	3 А, 4 А, 4 Б, 8 А
06.04	Митинг, посвященный присвоению Петрозаводску звания «Город воинской славы»	7 А
Региональные мероприятия		
Ноябрь	Региональный этап Всероссийского Конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос»	Чернигов Данил 6 А, 2 место
Ноябрь	Региональный этап Всероссийского Конкурса исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество»	Куклинова Александра 7 А, лауреат
Ноябрь	Республиканский заочный творческо-исследовательский проект по краеведению «Экспедиция в прошлое». Первый этап «Послания древних племён»	6 А Чернигов Данил, Артёмов Оксана, Давлатова Сабрина
Январь	Республиканский заочный творческо-исследовательский проект по краеведению «Экспедиция в прошлое». Второй этап «Каждому дереву своя честь»	6 А класс: Чернигов Данил, Давлатова Сабрина, 7 А класс: Куклинова А.

Апрель	Республиканский заочный творческо-исследовательский проект по краеведению «Экспедиция в прошлое». Третий этап «В лесу не без зверя, в воде не без рыбы»	6 А класс: Чернигов Данил, Давлатова Сабрина, Жданов Михаил
Городские мероприятия		
20.10	Встреча по проекту «Виртуальный музей»	
Октябрь	Викторина, посвященная генерал-лейтенанту Д. М. Карбышеву (12 школа)	Куклинова А., 7 А класс. Победитель.
03.11	Реализация проекта «Виртуальный музей» (съемка видеороликов в школьном музее)	Совет музея
30.11	Дистанционная городская викторина с музейными предметами «Друг солдата» в рамках Года памяти и славы для учащихся 7-х классов ОО ПГО	Куклинова Александра, 7 А класс, 1 место
11.02	Городская дистанционная викторина, посвященная герою Великой Отечественной войны Фёдору Тимоскайнену. (организация и проведение)	7 – 9 классы ОУ Петрозаводс ка
Февраль	Викторина «Юный защитник Отечества» - Центр детско-юношеского туризма и краеведения.	Команда «Семёрочка»
09.05	Участие в представлении материалов музея и мастер-класс по изготовлению солдатских треугольников на пл. Кирова	
Май	Дистанционная городская викторина с музейными предметами «Друг солдата» в рамках Года памяти и славы для учащихся 6-х классов ОО ПГО	Давлатова С., 2 место
26.05	Открытие мемориальной доски Фёдору Тимоскайнену на здании школы	3 А, 3 Б, 8 А
Конкурсы, конференции		
Сентябрь	Всероссийский туристско-краеведческий конкурс виртуальных музеев «Родина уникальных». Номинация «Их имена мы в памяти храним»	Куклинова Александра, 7 А класс
19-23.11	XIX Всероссийская учебно-исследовательская конференция «Ломоносовские чтения»	Куклинова Александра, 7 А класс, 1 место
Январь	Региональная конференция исследовательских и проектных работ учащихся «Державинские чтения» (Державинский лицей)	Куклинова Александра, 7 А
Январь	Фестиваль исследовательских работ «Мои первые открытия». МОУ «Средняя школа № 8 имени Н.Г. Варламова».	Куклинова Александра 7 А
Февраль	Конференция исследовательских и проектных работ учащихся "Шанс и успех" (Петровская школа)	Куклинова А. 7 А класс. Диплом победителя
21.04-22.04	Всероссийский конкурс «Отечество»	Куклинова А. 7 А класс

08.04, 09.04	Конференция «Дети о детях войны» на платформе Zoom (Слушатель)	
Май	Республиканский заочный творческо-исследовательский конкурс «Великая Победа»	Давлатова С. 6 А класс
Встречи		
12.01	Съёмка видеосюжета о Репникове В.П. в школьном музее.	
26.05	Шлейкин Ю.В. Беседа о Фёдоре Тимоскайнене.	7 А
Повышение квалификации		
17.09	Заседание МО руководителей школьных музеев «Планирование деятельности методического объединения на 2020-2021 уч. г.»	
16.10	Республиканский семинар «Вопросы работы школьного музея: школьный музей как центр краеведческой работы» в КИРО	
25.11	ПДС по музейной педагогике «Особенности организации и проведения занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья в Национальной библиотеке Республики Карелия. Практическое занятие «Тактильные книги и пособия из фонда Национальной библиотеки» на платформе Zoom.	
16.12	Заседание городского методического объединения руководителей школьных музеев «Влияние исторической фигуры А. Невского на культуру карельского края» (в преддверии предстоящего 2021 года, посвященного 800-летию со дня рождения А. Невского)	
16.12	Всероссийская онлайн-видеоконференция «Портал школьных музеев: взгляд в 2021 год»	
20.01	ПДС «100 уроков музея «Кижы». Методики и технологии разработки и реализации. Музейный урок на детской интерактивной выставке.	
27.01	Заключительная конференция проекта «Школьный музей – место встречи и площадка для сотрудничества городов-побратимов». Секция №1 «Музейная педагогика: современные практики работы с детьми» (выступление).	
28.01	Заключительная конференция проекта «Школьный музей – место встречи и площадка для сотрудничества городов-побратимов». Секция №2 «Народная дипломатия: современные вызовы»	
20-25.01	Жюри на конференции «Будущее Петрозаводска»	
02.02	Конференция «Будущее Петрозаводска». Секция «Краеведение 2» на платформе ZOOM (жюри)	
17-19.02	Курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Руководитель школьного музея»	
26.02	Республиканский семинар руководителей музеев образовательных учреждений	
17.03	ПДС «Специфика разработки и проведения интегрированного музейного урока в школе» (организация, выступление)	

07.04	Конференция «Дети о детях войны» на платформе Zoom (Жюри)	
09.04	Республиканский семинар руководителей школьных музеев.	
28.04	V муниципальная открытая научно-практическая школа-конференция «Проектная и исследовательская деятельность в образовательных учреждениях в современных условиях»	

Работа с родителями.

Большое внимание уделялось работе с родителями, имеющей целью взаимозаинтересованное сотрудничество школы и семьи в процессе воспитания детей. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные. Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в четверть или по необходимости).

Кроме родительских собраний, в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками. Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях.

В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах.

На заседаниях общешкольного родительского комитета слушались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных праздников, оказания спонсорской помощи школе и участия родителей в благоустройстве школьной территории.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей.

Выводы: вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями. Очень низкая заинтересованность родителей в вопросах школьной жизни в целом, поэтому в следующем учебном году, с помощью классных руководителей больше привлекать родителей к участию в общешкольных родительских собраниях.

Проведя анализ воспитательной работы школы, учитывая потребности учащихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы школы, определены цель и воспитательные задачи на 2020-2021 учебный год согласно требованиям ФГОС.

Цель: социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи на 2021-2022 учебный год:

- создание условий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей;
- усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- создание условий для самореализации личности каждого ученика;
- формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга;
- повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности;
- формирование у детей нравственной и правовой культуры;
- повышение эффективности работы по созданию условий для внеурочной деятельности учащихся, развития дополнительного образования, ориентированные на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей;
- развитие системы социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет Школы	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют

	деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

На начало 2020-2021 учебного года школе обучалось 388 обучающихся. По основной общеобразовательной программе обучалось 13 классов, по адаптированной основной общеобразовательной программе - 6 классов. На домашнем обучении находилось 3 ученика.

Минувший учебный год педагогический коллектив школы завершил следующими показателями учебной деятельности:

Показатели	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Всего классов	21	20	19
Общеобразовательных	13	13	13
С ОВЗ	8	7	6
Количество обучающихся	386	386	388
Отличники	12 (3%)	10 (2,5%)	11 (2,8%)
«5» - «4»	107 (27,7%)	102 (26,4%)	100 (25,7%)
Успевают	222 чел.	233 чел.	225 чел.
Академическая задолженность/ условный перевод	1 (повторный курс обучения)	0	2 чел.
Успеваемость	99, 74 %	100%	97,32%

Результаты, приведенные в таблице, позволяют сделать вывод, что успеваемость в разрезе трех лет несколько снизилась: 2 ученика были переведены в следующий класс условно, т.к. не прошли промежуточную аттестацию по нескольким предметам. Процент успевающих учащихся составляет 97,32%, что ниже прошлого и позапрошлого года.

Количество обучающихся, имеющих отметки «5», «4»-«5» по итогам года, тоже снизилось: 119 человек в 2019 году и 111 человек в 2021 году.

Таким образом, в новом учебном году следует обратить внимание на качество образования, усилить контроль за уровнем преподавания и подготовки обучающихся. Привлечь родительские комитеты к улучшению сложившейся ситуации.

Всероссийские проверочные работы

В 2021 году ученики 4- 8 классов выполняли Всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний.

Таблица «Количество обучающихся,
принимавших участие в ВПР»

Предмет	Общее количество учащихся, выполнявших работы	НОО	ООО
Математика	132	23	109
Русский язык	126	22	104
Окружающий мир	26	26	-
История	73	-	73
Биология	82	-	82
География	35	-	35
Обществознание	60	-	60
Английский язык	30	-	30
Химия	22	-	22
Физика	45	-	45

Таблица «Результаты ВПР по
русскому языку и математике»

Предмет	класс	5	4	3	2	Успеваемость		Качество	
						Школа	РК	Школа	РК
Русский язык	5	2	9	10	3	87,5	80,18	45,83	41,58
	6	1	8	11	8	71,43	77,73	32,14	38,21
	7	0	5	6	17	39,28	74,61	17,86	32,49
	8	1	9	6	9	62,5	69,59	41,67	37,54
Математика	5	2	4	16	6	78,57	78,61	21,43	43,75
	6	1	4	12	14	53,33	76,06	13,33	26,66
	7	0	1	18	8	70,37	79,71	3,7	29,67
	8	0	1	16	7	70,83	80,07	4,17	19,57

Анализ результатов, приведенных в таблице, позволяет говорить о том, что школьные показатели ниже показателей по Республике Карелия и по русскому языку, и по математике. Несмотря на то, что в учебном плане были предусмотрены дополнительные часы на изучение данных предметов, проблемы с освоением учебного материала, вызванные дистанционным обучением.

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Результаты экзаменов

В 2021 году ЕГЭ не сдавали, т.к. выпускников 11 класса не было.

ОГЭ (9 класс) сдавали 41 человек. 40 человек получили аттестаты об основном общем образовании. 1 выпускник аттестат не получил, т.к. не смог получить удовлетворительную отметку по математике.

Таблица «Результаты ОГЭ»

предмет	Средняя отметка	Средний балл
Русский язык	3,57	23
Математика	3,03	10

В дополнительный период 1 человек пересдавал ОГЭ по русскому языку (успешно), 9 человек пересдавали ОГЭ по математике. 1 человек с работой не справился.

Участие в олимпиаде

В 2020-2021 учебном году обучающиеся школы в количестве **175** человек приняли участие в школьном этапе ВОШ по различным предметам:

1. География – 38 (3 призера и победителя)
2. Литература – 36 (4 призера и победителя)
3. Математика – 19 (2 призера и победителя)
4. ОБЖ – 3 (2 призера и победителя)
5. Русский язык – 43 (3 призера и победителя)
6. Физическая культура – 36 (10 призеров и победителей)

24 человека стали победителями и призерами.

В муниципальном этапе ВОШ приняли участие 8 человек:

1) Обществознание - 2 чел. (7А класс)

Чернигов Даниил
Стецюк Анастасия

2) Литература - 1 чел. (7А класс)

Стецюк Анастасия
Чернигов Даниил

3) Русский язык – 1 чел. (9А класс)

Конобродская Анастасия

4) Физическая культура – 3 чел. (8А класс)

Ермолаев Иван
Попченко Мария
Пестиенко Иван

Помимо участия во Всероссийской олимпиаде школьников, ученики принимают участие в **предметных конкурсах различной направленности, проектах, конференциях:**

Название конкурса	Уровень конкурса	Количество учащихся	Результаты
Творческо-исследовательский проект по краеведению «Экспедиция в прошлое», 2 и 3 этапы	республиканский	9 человек (3Б класс); 6А - Чернигов Д., Давлатова С., 7А- Куклинова А.	участие
Социально-эколого-просветительский проект «Luondo»	республиканский	5 человек (3Б класс)	Участие
Фестиваль исследовательских работ	городской	Жданов Денис 3Б класс	Победитель

«Мои первые открытия»		7А-Куклинова А.	
Конкурс «Живая классика»	городской	7Б класс Малыев Артемий	лауреат
«Русский медвежонок»	Всероссийский	118 уч-ся	Участие
«ЧиП» (человек и природа)	Всероссийский	2Б- 11 уч-ся; 3А-22 уч-ся, 2А – 18 уч-ся	
«Эврикоша» исследовательские проекты	муниципальный	3-4 классы Жданов Д.	Участие
Городская конференция «Шанс и успех»	городская	7А класс- Куклинова А.	Призер
Всероссийский Политоринг - мониторинг	Всероссийский	181 человек	Участие
Экологический диктант	городской	7а класс-6 уч-ся (Чернигов Д., Петрушко П., Давлатова С., Стецюк А., Яковлев А.	Участие – 5 чел. 1 чел. - диплом 3 степени

Традиционным стало участие обучающихся и в творческих конкурсах:

Название конкурса	Уровень конкурса	Количество учащихся	Результаты
«Калевала в детских рисунках»	Культурно-досуговый центр Соломенное	2а,б, 3а,б, 4б	Участие – 46 чел.
Геокешинг, посвященный эпосу «Калевала»	городской	3Б класс	участие
Гиперборея	городской	3Б класс, 1А,1Б,2а классы	участие
Олимпиада «Безопасные дороги»	городской	10 человек 3Б класс	участие
Конкурс детской театральной журналистики «Рампа»	4 городской	3Б класс	лауреат 2 степени- 1 чел.
Конкурс рисунка и декоративно-прикладного творчества «Именины домового»	Всероссийский	1А класс	Победители – 2 чел.
Конкурс по робототехнике	городской	1А класс	Участие
Конкурс «Сударыня-масленица» (изготовление масленичной куклы)	Мероприятие на микрорайон	2А,1А,1Б класс	участие
Игра «Загадки Калевалы»	республиканский	3Б	1 место- 9 чел.
Конкурс фотографий «Мои домашние питомцы»	Конкурс культурно-досугового центра	2А	Участие- 18 чел.
Конкурс песни о России	Конкурс культурно-	2А класс	участие

	досугового центра		
«Логика 2021»	городской	2а, б,3а, 4б	Участие- 8 чел.
Конкурс рисунков «Талисман бумажного бума»	республиканский	7А класс	Грамота за участие – 1 чел.
Конкурс детского творчества «Калевала страна солнца»	Международный	6А класс-	Участие- 3 чел.
Конкурс рисунков «Весна идет-весне дорогу!»	Всероссийский	4А класс	Победители 7 чел.
Конкурс «С чего начинается Родина»	городской	4А, 4Б	Участие – 3 чел.
Ломоносовский турнир	городской	4А	Участие- 2 чел.
Конкурс чтецов к юбилею А.А.Фета	городской	Уч-ся начальной школы,	участие
Дистанционная викторина по Ф.Тимоскайнену	городская	Уч-ся 7-9 классов	участие
Дистанционный конкурс «Читаем руны Калевалы»	городской	Уч-ся 5-9 классов	участие
Викторина «Юный защитник Отечества»	республикаский	Команда 6А класса	участие
Всероссийский конкурс на лучший стенд (уголок) «Эколята – Молодые защитники Природы» - в школах Республики Карелия	всероссийский	6Б	Участие
Творческий городской конкурс рисунков «Космос глазами детей» (МОУ «Средняя школа №25»)	муниципальный	4А	Призеры – 2 чел. Участие – 8 чел.
Городской конкурс литературного творчества "Проба пера" (в рамках городской акции "Открой книгу!")	муниципальный	5а, 6а	Призер – 1 чел. Участие – 1 чел.
Республиканский конкурс детских рецензий на книги "Книжное настроение"	республиканский	5а, 6а	Призер – 6 чел.
Конкурс поделок из природного материала	школьный	23	Призер – 2 чел. Участие – 21 чел.
Городской III конкурс чтецов «Пока в России Пушкин длится...»	городской	26	Участие – 1 чел.
Конкурс "Удивительный мир Hand Made"	городской	26	1 место – 1 чел.
Городской фотоконкурс "Я замечен" (Госавтоинспекция ПТЗ) + индивидуальное (3 человека)	городской	2а,б	Участие – 5 чел.
Участие 3 человек в городском конкурсе рисунков "Семь цветов	городской	2Б класс	3 место – 1 чел. Участие – 2 чел.

радуги"			
Участие в республиканской экологической акции "Зима синички" (изготовление кормушек, размещение, подкормка + поделка + информационная поделка - плакат).	республиканский	26	Участие -21 уч-ся
Городской конкурс рисунков "Семь цветов радуги"	городской	26	3 место – 1 чел., участие-2 чел.
«Физминутка – это вам, друзья, не шутка»	городской	1-4	Участие – 29 чел.
Участие в конкурсе новогодних масок Конкурс #книгоманиЯ Участие а акции «Школа волшебников»	муниципальный		участие
Конкурс рисунков, поделок «День рождения Деду Морозу».	муниципальный		участие
Международная Общественная акция «Далевский диктант 2021»	международный	7а, 8а, 9а, 10	Участие- 56 чел
Конкурс чтецов ко Дню народного единства	городской	2а	Участие – 4 чел.
Международный проект «Кижский калейдоскоп»	международный	4б класс	участие
Творческий конкурс «Мой заповедник Кивач»	городской	4б	Участие- 1 чел.
Марафон, посвященный Всероссийскому дню ходьбы	городской	7 А класса	Участие – 11 чел.
Городской конкурс чтецов «Когда Россия молодая мужала с гением Петра»	городской	7 А, 8б	Участие – 2 чел.
Литературная горница. Выступление «Мюд Мечев - иллюстратор «Калевалы» СОШ № 2 онлайн Муниципальный уровень	муниципальный	7 А	Дипломы лауреатов- 5 чел.
Городская конференц-игра «Стоп стенд»	городской	7 А:	2 место- 2 чел.
IV городской конкурс чтецов «Расширяем горизонты: Сунгуровские чтения»!	городской	7 А	Участие – 1 чел.
РДШ – Фестиваль инициатив – 2021. Музей образовательной организации – центр волонтерства. СОШ № 3. Региональный уровень.	региональный	7 А	участие
КВН Стартовый фестиваль сезона 2021-2022.	Всероссийский	7а	Диплом победителя
		5а	участие

Региональный этап всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество»	региональный	7а, 8а	Лауреаты- 3 чел.
Городской творческий конкурс к 200-летию Н.А. Некрасова «Поэт, гражданин, личность»	городской	7 А, 6а	Участие – 3 чел.
Республиканский творческий фотоконкурс «#Книгомания»	республиканский	7 А	Участие – 5 чел.
Ломоносовский турнир «Юный турнир-2021»	муниципальный	3А класс	Призер- 1 чел. Участие – 5 чел.
Дистанционный конкурс «Его величество словарь»		3А класс	3 чел.- участие
Творческий конкурс «Мамина улыбка»	городской	3А класс	1 чел.-1 место
Конкурс рисунков и поделок «Милая мама»	Всероссийский	3А класс	23 чел. - участие
Дискуссионный клуб «Разговор на равных» (ФУШ)	городской	2 уч-ся	участие
Дистанционная викторина по страноведению «И целого мира мало»	городской	10 кл.	участие
Онлайн-викторина по англ. языку «Рождественская кутерьма»	муниципальный	5а,6а	участие

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для всех обучающихся. Занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2021/22 учебном году МОУ «Средняя школа №7»:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;

8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступил и в профессиональную ОО	Всего	Поступил и в вуз	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	22	15	1	6	0	0	0	0	0
2019	30	15	0	15	18	1	14	3	0
2020	19	0	2	17	13	4	7	2	0
2021	41	14	4	15	0	0	0	0	0

В 2021 году 9 класс окончили 41 человек. Из них 18 человек продолжили обучение в 10 классах (своя школа – 14 чел.). 15 выпускников поступили в учреждения профессионального обучения, 8 выпускников приняли решение о трудоустройстве.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в школе работали 33 педагогических работников:

26 педагогов-предметников,
 1 чел. – социальный педагог,
 1 чел. – учитель-логопед,
 1 чел. – методист,
 1 чел. – педагог-психолог,
 2 чел. – педагоги-организаторы,
 1 чел. – педагог-библиотекарь

Высшее образование имеют 30 чел., среднее профессиональное образование – 3 чел.

Стаж работы:

до 5 лет - 6 человек

Свыше 30 лет - 7 человек

Квалификационный уровень:

Высшая квалификационная категория – 9 чел.

Первая квалификационная категория – 7 чел.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение

оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями МОУ «Средняя школа №7» и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

В 2021 году педагоги школы успешно прошли курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки:

1) Курсы профессиональной переподготовки по теме «География: теория и методика преподавания в образовательной организации» - 540 часов, «Инфоурок», 1 чел..

2) «Исследовательская и проектная деятельность в начальной школе. Практико-ориентированная программа» МАУ ДПО «Центр развития образования», 18 ч., 8 чел.

3) «Особенности реализации ФГОС начального общего образования нового поколения», АНО ДПО ОЦ «Каменный город», 144 ч., 1 чел.

4) «Основы религиозных культур и светской этики в условиях реализации ФГОС», АНО ДПО ОЦ «Каменный город», 72 ч. – 2 чел.

5) «Организация проектной деятельности учащихся», Некоммерческая организация «Благотворительный фонд наследия Менделеева», 36 ч. – 1 чел.

6) «Особенности обучения химии в современных условиях», АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», 24 ч.- 1 чел.

7) «Организация лабораторных, практических работ и демонстрационного эксперимента по химии при отсутствии готовых реактивов и с минимальным набором оборудования», ООО «Фоксфорд», 72 ч.- 1 чел.

8) «Содержание и методика преподавания химии, физики, биологии в соответствии с требованиями ФГОС и предметных концепций», ГАУ ДПО РК «КИРО», 36 ч. – 1 чел.

9) «Особенности подготовки школьников к олимпиадам по химии», ООО «Фоксфорд», 36 ч.- 1 чел.

10) «Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся в условиях реализации ФГОС» - 72 часа, АНО ДПО ОЦ «Каменный город» - 5 чел.

11) «Преподавание музыки в условиях реализации ФГОС», АНО ДПО ОЦ «Каменный город», 72 ч. – 1 чел.

12) дополнительная образовательная программа «Образовательная робототехника», 36 ч. - 2 чел.

13) «Организация процесса обучения биологии в условиях ФГОС - 72 часа. АНО ДПО ОЦ «Каменный город».

- 14) «Музейный урок как современная образовательная технология», ФГБУК «Государственный историко-архитектурный и этнографический музей-заповедник «КИЖИ», 24 ч. – 1 чел.
- 15) «Руководитель школьного музея», АНО ДПО «Карельский центр опережающего образования «СМАРТ», 36 ч. – 1 чел.
- 16) «Школа современного учителя истории (биологии/математики)», ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», 100 часов - 3 чел.
- 17) «Аттестация - путь развития профессионализма педагога», АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», 16 ч. – 1 чел.
- 18) «Проектирование рабочих программ воспитания в общеобразовательных организациях», ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО», 36 ч. – 2 чел.
- 19) «Навыки оказания первой помощи в образовательных учреждениях» ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 36 ч. – 15 чел.
- 20) «Основы здорового питания для школьников» (в рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография» (15 часов)
- В 2021 году свыше 80% педагогов смогли обучиться на курсах повышения квалификации различной направленности.

Педагогические работники принимают активное **участие в профессиональных конкурсах** как в очном формате, так и дистанционно.

№ п/п	Наименование конкурса	Количество участников	результат
1.	Всероссийский конкурс на лучшую педагогическую разработку «Цифровые ресурсы образования» (Web-квест «Великие органики»)	1	1 место
2.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»	1	Финал, 1 место
3.	Всероссийский конкурс «Лучший сайт педагога»	1	3 место
4.	Пушкинский диктант	11	2 чел. – участие 3 чел. – лауреат 6 чел. – победители
5.	«Химический диктант»	1	участие
6.	«Всероссийский экологический диктант 2021»	1	диплом 2 степени
7.	Всероссийский правовой (юридический) диктант	1	Участие
8.	Викторина "День народного единства"	1	участие

9.	Всероссийская олимпиада "Права ребенка- обязанности взрослых!"	1	1 место
10.	Всероссийская олимпиада "Подари знание"	1	2 место
11.	Этнофестиваль "Земля Калевалы" (номинация "Лики земли карельской") - сертификат	1	участие
12.	Конкурс слоганов "Вставай на лыжи - езжай на Киж!"	1	участие
13.	Открытый городской конкурс "Зимний Петрозаводск" - сертификат	1	участие
14.	Тотальный диктант сертификат	5	участие
15.	Диктант Победы	1	участие
16.	Литературный квест "Знаем ли мы "Ревизор" Н.В. Гоголя?"	1	участие
17.	Фотоконкурс «ПроСтранствие Пушкина»	1	участие
18.	Сетевая акция «Семейные ценности Аксакова» к 230- летию со дня рождения С.Т. Аксакова	1	участие
19.	Литературный квест «Школьные истории весёлые и грустные»	1	участие
20.	Сетевая акция «Живописец родной природы» к 230- летию со дня рождения С.Т. Аксакова	1	участие
21.	Викторина «С.Т.Аксаков – чародей слова»	1	участие
22.	Фестиваль буктрейлеров "Книжный поток 2021" – лауреат,	1	специальный диплом в номинации
23.	Есенинский диктант –	1	диплом 3 степени
24.	«Женская судьба за книжным переплётом»	1	участие
25.	Сетевая акция "Вечная книга" (Ф.М. Достоевский) – сертификат	1	участие
26.	Онлайн-викторина "Многоликий Достоевский"- сертификат	1	участие

27.	Этнографический диктант	3	участие
28.	Конкурс буктрейлеров по произведениям Ф.М. Достоевского "200 лет с нами"	1	участие
29.	"Гриновская регата"	1	диплом призера (категория взрослые)

Накопленным опытом педагоги делились с коллегами на педагогических советах, мастер-классах, семинарах и т.д.

№ п/п	Наименование	Тема выступления	ФИО	
1.	Педсовет «Качество образования как основной показатель работы школы»	«Новые технологии, используемые на уроках для повышения качества знаний при работе с детьми с ОВЗ»	Бунецкая Н.В.	школьный
2.	Педсовет «Качество образования как основной показатель работы школы»	«Активные методы работы, используемые на уроках математики, способствующие повышению качества образования»	Шитоева О.В.	школьный
3.	Педсовет «Качество образования как основной показатель работы школы»	«Пути повышения качества обучения на уроках русского языка и литературы».	Варшукова Э.А.	школьный
4.	Практико-ориентированный семинар «Практическое применение музейных предметов и музейных экспозиций на уроках и во внеурочной деятельности»	«Специфика работы и проведение интегрированного музейного урока в школе»	Шалапанова А.Б. Богданова Е.Г. Пименова И.В. Варшукова Э.А. Артеменко И.А. Астафурова Д.А. Рацюк Е.Н.	Муниципальный
5.	Городское методическое	«Использование образовательной	Мельникова А.В.	Муниципальный

	объединение учителей химии	платформы Learnis как цифрового инструмента для учебной работы в рамках дистанционного и очного процессов обучения» (мастер-класс)		
6.	Декада естественно-математического цикла	Открытое внеклассное мероприятие «Страна Химляндия»	Мельникова А.В.	Школьный
7.	Конференция проекта «Школьный музей – место встречи и площадка для сотрудничества городов-побратимов»	«Музейная педагогика: современные практики работы с детьми»	Пименова И.В.	Муниципальный
8.	Семинар «Специфика разработки и проведения интегрированного музейного урока в школе»		Пименова И.В.	муниципальный
9.	Практико-ориентированный семинар «Краеведение в школе: от теории к практике»		Пименова И.В. Варшукова Э.А. Шишова Т.А.	Муниципальный

Публикации

Методические разработки по предметам размещаются в Интернет на профессиональных педагогических сайтах. Так, например, в 2021 году на сайте Инфоурок были размещены дидактические и методические материалы педагогов:

- 1) Контрольная работа по английскому языку по теме «Еда». Учебник Spotlight («Английский в фокусе»), 2 класс.
- 2) Контрольная работа по английскому языку по теме «Дом». Учебник Spotlight («Английский в фокусе»), 2 класс.
- 3) Контрольная работа по английскому языку по теме «Внешность». Учебник Spotlight («Английский в фокусе»), 2 класс.

- 4) методические материалы на тему «Использование музейных экспонатов на уроках русского языка и литературы»
- 5) конспект урока и презентация по литературе на тему «Детство, опалённое войной»
- 6) презентация по русскому языку на тему «Междоумие»
- 7) Презентация к уроку «Огонь», урок с элементами музейной педагогики.
- 8) Буктрейлер к рассказу А.И. Куприна «Чудесный доктор»
- 9) Буктрейлер к рассказу В.О. Богомолова «Иван» и др.

В журнале «Научный диалог» № 10 за 2021 г. была размещена статья учителя истории и обществознания Чебаковской А. В. Эвакуация «детей Севера»: попытка смягчения социальных проблем в условиях Гражданской войны.

В течение 2021 года педагогические работники участвовали в работе профессионального жюри творческих конкурсов, проектов и исследовательских конференций.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 7666 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 4537 единиц
- художественная литература – 3129 единиц

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В 2021 году учебной литературы было приобретено на сумму 712 264 руб.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база МОУ «Средняя школа №7» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 № 966.; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов,

утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

Норматив учебных площадей на одного обучающегося соответствует требованиям действующего законодательства. Все помещения имеют централизованное отопление, горячее и холодное водоснабжение, оборудованы автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения. В школе имеется внутреннее и внешнее видеонаблюдение.

ПЛОЩАДИ, которые занимает МОУ «Средняя школа №7»

Площадь школьной территории – 25482 кв.м

Основная площадь школы – 4444,4 кв.м

Вспомогательная площадь – 2217 кв.м

Полезная площадь школы – 2227,4 кв.м

Площадь спортивного стадиона – 1428, 3 кв.м

Таблица 1.
Количество учебных помещений

№ п/п	Наименование	количество	Общая площадь
1.	Учебные кабинеты	22	1121,46
2.	Компьютерный класс	1	64,7
3.	Лаборантская	3	50,15
4.	Административные помещения	5	78,4
5.	Библиотека	1	55
6.	Спортивный зал	2	334,6
7.	Кабинет педагога-психолога	1	6,83
8.	Кабинет учителя – логопеда	1	14,5
9.	Медицинский кабинет	1	32,2
10.	Столовая с пищеблоком (120 посадочных мест)	1	333,8
11.	Кабинет педагога-организатора	1	13,3

Все учебные кабинеты оснащены необходимой компьютерной техникой.

Таблица 2.
Оснащение учебных кабинетов компьютерной техникой

№ п/п	Наименование	количество
----------	--------------	------------

1.	Компьютерная техника (системный блок, ноутбук, планшет)	98
2.	Интерактивная доска	17
3.	Мультимедийный проектор	21
4.	Принтер	2
5.	МФУ	20

На компьютерах установлены лицензионное программное обеспечение и операционные системы:

1. Microsoft Windows 7
2. Microsoft Windows 10
3. MicrosoftOffice 2007, 2016, 2019
4. Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera, Internet Explorer
5. AdobeReader
6. LEGO WeDo
7. CryptoPro CSP
8. АП «Континент»
9. ФЛАК 83-РИК
10. ФЛАК ОШ
11. КТ-Аттестат
12. Программный комплекс "Муниципальное задание"
13. Traceboard Software
14. Smart Ink
15. Skype
16. Zoom
17. WinScan2PDF
18. ПервоЛого 3.0

Выход в Интернет имеют 98 компьютеров

Средняя скорость – 100 МБ

Провайдер – «Ростелеком»

В 2021 году выполнены следующие виды ремонтных работ:

№ п/п	Кабинет	Выполненный объем работ
1.	Каб.107	Ремонт стен: покраска; замена покрытия пола: укладка линолеума
2.	Каб.108	Ремонт стен: покраска. Замена ламп.
3.	Каб. 109	Ремонт стен: покраска. Замена ламп.
4.	Каб. 111	Замена ламп.
5.	Каб. 211	Ремонт пола: укладка линолеума.

6.	Каб. 212	Покраска стен, пола.
7.	Каб. 213	Покраска стен и пола.
8.	Каб. 214	Покраска стен, пола.
9.	Каб. 215	Замена ламп.
10.	Каб. 216	Ремонт стен: очистка, шпатлевка, выравнивание.
11.	Каб. 217	Покраска пола, стен.
12.	Каб.301	Укладка линолеума, замена ламп
13.	Каб. 302	Покраска пола, стен
14.	Каб. 303	Укладка линолеума
15.	Каб.304	Покраска пола, стен
16.	Каб. 305	Укладка линолеума
17.	Каб. 306	Покраска пола, стен, замена ламп
18.	Каб.307	Покраска пола, стен, замена ламп
19.	Рекреации 2, 3 этажей	Покраска пола, стен, замена ламп
20.	Столовая	Покраска пола, стен
21.	Санитарные комнаты (1,2 этаж)	Ремонт сантехники
22.	спортзал	Покраска пола, стен
23.	д/о	Замена линолеума в двух спальнях дошкольного отделения, косметический ремонт

В период подготовки школы к 2021/2022 учебному году было приобретено компьютерного оборудования на сумму 620928 руб., мебели – 805583 руб.

Для проведения уроков физической культуры и организации спортивно-массовой работы в школе имеется спортивный зал, спортивный стадион. В 2021 году было приобретено спортивное оборудование для школы на сумму 196174,78 руб., для дошкольного отделения – 95227.69 руб.

Медицинское обслуживание обучающихся организовано в рамках договора с ГБУЗ РК «Городская детская поликлиника №1». На базе школы работает медицинский кабинет. Проводятся ежегодные медицинские осмотры обучающихся, плановая

вакцинация. Сотрудники учреждения прошли периодический медицинский осмотр в ГБУЗ "БСМП" на сумму **174500 руб.**

Питание обучающихся и работников МОУ «Средняя школа №7» осуществляется ООО «Профпитание» на основании договора. Для организации питания в школе имеется столовая, оборудованная в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В 2021 году были проведены на территории школы работы на сумму **800 883 руб.:**

1. Ремонт крыльца
2. Приобретение и замена песка на участках дошкольного отделения.
3. Чистка кровли от снега и наледи
4. Закупка снегоуборочной техники на сумму 99 746 руб.

В летний период 2021 года произведены работы по ремонту системы водоснабжения и канализации на сумму 57 299 руб.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

2021 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	399 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	180 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	205 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	14 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	111 человек/ 28,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	23
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	10
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Не сдавали
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Не сдавали
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей	1 человек/

	численности выпускников 9 класса	2,4 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Не сдавали
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Не сдавали
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 2,4 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Не было выпуска
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек/ 4,8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Не было выпуска
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	399 человек/ 100 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	80 человек/ 20%
1.19.1	Регионального уровня	14 человек/ 3,5 %
1.19.2	Федерального уровня	14 человек/ 3,5 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных	0 человек/ 0%

	учебных предметов, в общей численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	30 человек/ 90%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	28 человек/ 84%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/ 10%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/ 10%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек/ 48%
1.29.1	Высшая	9 человек/ 27 %
1.29.2	Первая	7 человек/ 21%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников,	

	педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6 человек/ 18%
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человек/ 21%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/ 24%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 человека/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 человека/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,28 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных	да

	компьютерах или использования переносных компьютеров	
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	399 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,6 кв.м